

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету
«Русский язык»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее — учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Русский язык» в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Из них на контрольные письменные работы — 7 часов: на диктанты — 2 часа, на изложения — 4 часа, на тестовую работу — 1 час; 2 часа — резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» — формирование системы знаний, умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах применения языка; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

- углубление, обобщение и систематизация знаний о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка и системе орфографических и пунктуационных правил; тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать различные языковые явления с pragматической и эстетической точек зрения;

- развитие нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации), расширение знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации;
- развитие связной речи: обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно избранную тему, в том числе лингвистическую и литературную;
- расширение и углубление знаний учащихся о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей русского и белорусского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые **формы и методы обучения и воспитания**: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, дискуссии, метод проектов и др. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка (выделение часов на обучающие виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся планирует учитель, исходя из общего количества часов, отведенных на изучение данной темы).

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение обобщающего и систематизирующего характера (в устной и письменной форме) на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов и др.), материалов справочных пособий; составление плана текста (теоретического материала раздела), тезисов, конспекта; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала (под руководством учителя); выявление и устранение ошибок разных видов в устной и письменной речи; написание текста доклада, реферата; диктанты различных видов;

изложение (подробное, выборочное, сжатое); сочинение (описание, повествование, рассуждение); эссе; творческие работы в различных жанрах речи.

Для диагностики усвоения теоретических сведений, определения результатов учебной деятельности рекомендуются следующие формы контроля: учебное сообщение учащегося; диктанты различных видов; изложение (подробное, сжатое, выборочное); сочинение (сочинение-описание; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение); различные виды языковых разборов; тестовая работа.

6. Теоретическая и практическая направленность обучения русскому языку и развития речи учащихся подчинены **компетентностному подходу**, который объединяет два понятия: образовательная компетенция и компетентность. *Образовательная компетенция* — это общая норма, результат подготовки учащегося по учебному предмету «Русский язык». Содержание образовательной компетенции регламентирует предметно-деятельностную составляющую учебного процесса, комплексное достижение его целей, запланированного результата. *Компетентность* — это личностные достижения учащегося в области теории и практики владения языком.

Различают метапредметные и предметные компетенции. Важными для обучения русскому языку являются такие метапредметные компетенции, как ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная. Они регулируют содержательный компонент привлекаемых текстов, учебно-познавательную работу с информацией, учебными моделями, общими схемами; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогии и т. д.

Приоритетными для обучения русскому языку являются *предметные компетенции*: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, социокультурная.

Языковая компетенция — владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка, знание норм русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Языковая компетенция учащихся совершенствуется на уроках, где объектом изучения, обобщения и систематизации являются теоретические аспекты языка. Организация обучения на таких уроках осуществляется в рамках системно-функционального подхода, который предполагает усвоение учащимися системы русского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов текста.

Речевая компетенция — это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; это нормативно-речевые навыки и умения (соблюдение норм русского литературного языка: произносительных, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, правописных (орфографических и пунктуационных) в процессе речевой деятельности; соблюдение правил отбора речевых средств с учетом сферы общения).

Речевая компетенция учащихся совершенствуется на уроках, объектом рассмотрения на которых является речь, все виды речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция — это владение учащимися средствами языка и речи для реализации целей общения. Содержательными компонентами коммуникативной компетенции являются: а) сферы деятельности; б) общение и тактика коммуникации в различных ситуациях; в) типы текстов и правила их построения.

Коммуникативная компетенция — это коммуникативно-текстовые умения: а) на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринятого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста); б) на уровне тексто-порождения (подчинение содержания текста теме, отбор опорных слов и ключевых предложений; накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста и его категориальными признаками; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста с целью его улучшения).

Коммуникативная компетенция учащихся совершенствуется на уроках, где объектом рассмотрения являются понятия теории создания связных высказываний. Организация познавательной деятельности учащихся осуществляется в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, который обеспечивает максимальное приближение образовательного процесса к реальному общению. Коммуникативно-деятельностный подход основывается на реальной деятельности учащихся в предлагаемых ситуациях.

Социокультурная компетенция — это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения и т. п.).

Лингвокультурологическая компетенция — это владение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, знание афористики и фразеологии с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная и лингвокультурологическая компетенции формируются на уроках при реализации **лингвокультурологического и социокультурного подходов** к обучению русскому языку, когда предполагается ознакомление учащихся с материальными и духовными ценностями народа, способами выражения которых являются язык, литература, искусство, история и др., когда развивается умение пользоваться полученными знаниями о культурном наследии страны, обычаях, традициях, социальных стереотипах и т. д. в процессе общения. Лингвокультурологический и социокультурный подходы направлены на развитие речевой культуры и личностных качеств учащихся на основе освоения языка как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой.

Содержание обучения русскому языку в XI классе базового уровня группируется во взаимосвязанные блоки для формирования перечисленных компетенций. Принципами отбора содержания обучения русскому языку в XI классе являются: значимость теоретических сведений для речевой деятельности; учет функционально-семантических особенностей явлений языковой системы; опора на текст как на предмет обучения и как на результат (продукт) речевой деятельности; опора на этнокультуру при отборе теоретических сведений и дидактического материала.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Повторение изученного в X классе (1 ч)

Слово как основная единица языка. Нормы русского литературного языка.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

- ◆ знать основные функции русского языка;
- ◆ осознавать роль языка в обществе;
- ◆ понимать связи языка и процессов мышления.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (3 ч)

Условия и основные компоненты общения. Правила эффективного речевого общения.

Устная монологическая речь. Виды монологической речи: информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная. Структура разных видов монологической речи: части текста речи, их функции и задачи. Стилистические особенности и средства выразительности каждого вида речи.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

- ◆ условия и основные компоненты процесса общения, правила эффективного речевого общения;
- ◆ разные виды монологической речи, их структуры, коммуникативные задачи;

- ◆ стилистические особенности, средства организации и выразительности каждого вида монологической речи;

у м е т ь:

- ◆ применять правила эффективного речевого общения;
- ◆ создавать тексты разных видов монологической речи с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре каждого вида монологической речи;
- ◆ использовать средства выразительности в текстах разных видов монологической речи;
- ◆ выступать с монологической речью.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ (14 ч)

Словосочетание (1 ч)

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смыловые отношения в словосочетании. Несвободные словосочетания.

Грамматическая (синтаксическая) норма. Нормативное употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ виды подчинительной связи в словосочетании;
- ◆ смысловые отношения в словосочетаниях;

у м е т ь:

- ◆ вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные словосочетания;
- ◆ определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании; определять вид подчинительной связи в словосочетании, синтаксическую функцию несвободных словосочетаний;
- ◆ выявлять и исправлять грамматические ошибки.

Простое предложение (3 ч)

Предложение как основная коммуникативная единица языка.

Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Типы сказуемого и способы его выражения. Трудные случаи определения подлежащего и различных типов сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения.

Грамматическая (синтаксическая) норма. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием. Употребление полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом.

Пунктуационная норма. Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис при приложении.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з а т ь:

- ◆ виды простых предложений;
- ◆ главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- ◆ синтаксические функции инфинитива;
- ◆ основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- ◆ понимать значимость порядка слов и роль логического ударения в предложении;

у м е т ь:

- ◆ различать простое и сложное предложения; двусоставное и односоставное предложения;
- ◆ производить синтаксический разбор простого предложения.

Осложненное простое предложение (4 ч)

Отличительные особенности предложений с однородными членами и их стилистические резервы.

Обособление второстепенных членов предложения как средство смыслового, интонационного и пунктуационного (в письменной речи) оформления добавочного сообщения в высказывании.

Вводные слова, словосочетания, предложения как средство выражения отношения говорящего к сообщаемому. Вставные конструкции как средство выражения попутных замечаний, разъяснений, конкретизации деталей.

Функции обращения как средства характеристики адресата речи с целью достижения ее выразительности.

Грамматическая (синтаксическая) норма. Правильное построение предложений с однородными членами. Правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями; обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.

Пунктуационная норма. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях; вставных конструкциях; в предложениях с обращениями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з а т ь признаки осложненных предложений;

у м е т ь:

- ◆ обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие предложение;
- ◆ обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении;
- ◆ производить синтаксический анализ предложений с однородными, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, обращениями;
- ◆ использовать осложняющие конструкции в качестве средства увеличения объема информации простого предложения;
- ◆ использовать вводные слова, словосочетания и предложения как средства логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении.

Сложное предложение (6 ч)

Типология сложных предложений.

Сложносочиненное предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Классификация придаточных частей в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Правила построения (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма) сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Сложные предложения с разными видами связи: структура, правила построения (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Грамматическая (синтаксическая) норма. Правильное построение сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; сложных предложений с разными видами связи.

Пунктуационная норма. Запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента. Выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении. Отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами *и*, *или*. Условия расчленения составного союза и пунктуационное оформление конструкций с расчлененным составным союзом. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова). Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать типы сложного предложения и правила их пунктуационного оформления;

у м е т ь:

- ◆ обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;
- ◆ определять тип сложного предложения;
- ◆ определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении, правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово);
- ◆ составлять схемы сложного предложения;
- ◆ конструировать по схемам сложные предложения;
- ◆ производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения;
- ◆ целесообразно использовать в текстах разные типы сложных предложений.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (1 ч)

Чужая речь и способы ее передачи. Построение (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление предложений с прямой речью (пунктуационная норма).

Стилистические возможности и функции разных способов передачи чужой речи.

Грамматическая (синтаксическая) норма. Правильное построение предложений с чужой речью. Соблюдение правил замены прямой речи косвенной.

Пунктуационная норма. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационное оформление косвенного вопроса. Пунктуационное оформление цитат, в том числе стихотворных. Пунктуационное оформление эпиграфа.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ способы передачи чужой речи;
- ◆ правила пунктуационного оформления прямой речи;

у м е т ь:

- ◆ определять способ передачи чужой речи;
- ◆ составлять предложения с прямой и косвенной речью;

- ◆ заменять прямую речь косвенной;
- ◆ производить синтаксический разбор предложений с прямой речью;
- ◆ целесообразно использовать различные способы передачи чужой речи.

ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления.

Знаки конца предложения.

Употребление многоточия, запятой, точки с запятой, двоеточия, тире, дефиса, кавычек. Пунктуация в предложениях с союзами *и*, *или*. Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с *как*.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з а т ь функции и правила постановки знаков препинания;
у м е т ь:

- ◆ определять цель высказывания и правильно ставить знак препинания в конце предложения, расставлять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление;
- ◆ правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами *и*, *или*;
- ◆ правильно пунктуационно оформлять предложения, содержащие конструкции с *как*;
- ◆ производить пунктуационный анализ предложений.

Повторение изученного в XI классе (1 ч)

Языковые нормы современного русского литературного языка.