

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету  
«История Беларуси»  
для XI класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

# ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

---

## ГЛАВА 1

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее — учебная программа) (XIX — начало XXI в.) (базовый уровень) предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 1 час — резервное время).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующим образом:

I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности.

II. Социально-экономическое развитие Беларуси.

III. Беларусь в системе международных отношений.

IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси.

V. Культура Беларуси.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных способностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в рамках учебного времени, предназначенного для освоения содержания разделов. Резервное время может быть использовано для проведения контроля и оценки сформированности знаний и способов деятельности по итогам изучения содержания учебного материала.

**3. Цель** изучения учебного предмета «История Беларуси» (XIX — начало XXI в.) на базовом уровне:

овладение учащимися основами систематизированных теоретических знаний о важнейших процессах истории Беларуси XIX — начала XXI в. и способами деятельности, необходимыми для формирования мировоззрения личности и ее жизненного опыта, личностных гражданско-патриотических и национально-культурных ценностных ориентаций, успешной социализации в современной социокультурной среде.

**4. Задачи** изучения учебного предмета «История Беларуси» (XIX — начало XXI в.) на базовом уровне:

- формировать у учащихся системные знания об истории Беларуси от вхождения белорусских земель в состав Российской империи до становления суверенной Республики Беларусь XIX — начала XXI в. и умения использовать их для самоидентификации в современной социокультурной среде, а также для сознательного профессионального самоопределения, связанного с будущей профессиональной деятельностью или дальнейшим продолжением образования;
- развивать у учащихся историческое мышление для понимания сущности современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым опытом развития Беларуси;
- содействовать воспитанию у учащихся личностных убеждений на основе чувства гордости за историко-культурное наследие Беларуси и знания ее культурной многообразности, осознания коллективной исторической памяти, формирования идентичности как граждан Республики Беларусь, принятия идей гражданского сообщества, правового и демократического государства, социальной справедливости.

**5. Виды** учебно-познавательной деятельности определяются в соответствии с компетентностным подходом к подготовке учащихся. Среди них — действия по осознанному восстановлению теоретического и фактологического содержания учебного материала, в том числе с использованием разных исторических источников или других источников информации; локализации исторических процессов и действий во времени и пространстве с помощью картосхем (карт атласа) и хронологических таблиц; характеристи-

ке деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры.

Настоящая учебная программа предусматривает усвоение на уроке «Наш край» краеведческого материала, в том числе с помощью историко-документальной хроники городов и регионов Беларуси «Память».

6. Изучение истории в XI классе организуется на проблемно-теоретическом уровне с учетом преемственности и результатов усвоения содержания учебного материала в VIII—IX классах.

Освоение содержания истории Беларуси XIX — начала XXI в. имеет особенное значение для социализации и идентификации личности учащихся и формирования у них следующих социально значимых знаний:

- об (о) основных этапах и особенностях формирования и развития белорусской нации в XIX — начале XXI в., оформлении и сущности белорусской национально-государственной идеи;
- основных этапах становления национальных форм белорусской государственности в XX — начале XXI в.;
- путях и тенденциях социально-экономического развития Беларуси в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества;
- геополитическом положении Беларуси в период Отечественной войны 1812 г., Первой мировой войны, межвоенный период, во время Второй мировой и Великой Отечественной войн, внешнеполитическом курсе БССР и Республики Беларусь;
- конфессиональном положении и духовной жизни населения Беларуси;
- культурно-историческом наследии Беларуси и достижениях ее уроженцев в разных областях материальной и духовной культуры.

Компетентностный подход к подготовке учащихся по истории Беларуси ориентирован на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Компетенции рассматриваются как личностные качества и готовность учащихся использовать усвоенные ими знания и умения для успешной интеграции в современном белорусском обществе, а также для будущей трудовой деятельности и продолжения образования.

Достижение личностных результатов обучения ориентировано на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности. Они необходимы для исполнения социальных функций гражданина Республики Беларусь и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, социальная и религиозная терпимость, здоровье и образование). Настоящая учебная программа предусматривает осознание учащимися своей гражданско-национальной идентичности. Она представляет собой эмоционально-психологическую (предопределяет формирование собственного отношения к содержанию учебного материала), политико-идеологическую (связана с умением соотносить разные точки зрения), культурную (формируется через освоение художественных образов исторических событий и их участников) позиции личности как представителя современной белорусской нации, главной характеристикой которой является наличие собственного суверенного государства.

Метапредметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределяющей деятельности; систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку различных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот.

В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и разные стороны общественного развития с объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей, а также основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Вместе с освоением содержания исторического материала у учащихся вырабатываются специальные исторические способы деятельности. Предметные результаты обучения представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся к каждому из разделов настоящей учебной программы.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **I. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В БЕЛАРУСИ. РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (8 ч)**

**Общественно-политическая жизнь в первой половине и середине XIX в.** «Польский вопрос» и правительственная политика. Польские и российские дворянские революционеры в Беларуси. Восстания 1830—1831 гг. и 1863—1864 гг.: характер и итоги. Особенности политического курса российского правительства.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине XIX — начале XX в.** Народнические организации в Беларуси в первой половине 1880-х гг. Создание социал-демократических организаций. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и национально-демократических партий. Программные требования Белорусской социалистической громады. Социальная база и основные цели трех общественно-политических лагерей в революции 1905—1907 гг. Динамика и формы революционного движения в Беларуси.

**Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности.** Особенности политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Варианты решения национального вопроса. Провозглашение Белорусской Народной Республики. Оформление белорусской национальной государственности на советской основе: создание Социалистической Советской Республики Белоруссии (ССРБ), Социалистической Советской Республики Литвы и Белоруссии (ЛитБел) и второе провозглашение ССРБ.

**Общественно-политическая жизнь в 1920-е — 1930-е гг.** Формирование советской общественно-политической системы. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. Роль Коммунистической партии (большевиков) Беларуси и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. Политические репрессии.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х — 1980-е гг.** Особенности послевоенной внутривосточной жизни

в БССР. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50 — первой половине 60-х гг. XX в. Конституционное закрепление руководящей роли Коммунистической партии. Участие населения в общественно-политической жизни. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности.

**Становление государственного суверенитета Республики Беларусь.** Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона. Референдум по вопросу о сохранении СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Причины распада СССР. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. Первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX — начале XXI в.** Развитие общественно-политической системы в Республике Беларусь. Формирование ветвей государственной власти. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и его результаты. Процесс формирования Республики Беларусь как демократического, социального, правового государства. Выборы Президента Республики Беларусь. Республиканский референдум 17 октября 2004 года и его результаты. Всебелорусские народные собрания. Политические партии и общественные объединения.

## Обобщение по разделу I

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ определение понятий: *автономия, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, модернизация, национал-демократизм, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство;*
- ◆ основные этапы и особенности становления белорусской государственности;

- ◆ особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи, пути и средства решения национального вопроса;
- ◆ пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР;
- ◆ итоги общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси;
- ◆ тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь;
- ◆ государственную символику БССР и Республики Беларусь;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о становлении национальных форм белорусской государственности, общественно-политическом развитии Беларуси;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в общественно-политической жизни;

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *автономия, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, модернизация, национал-демократизм, национальная форма государственности, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство*;
- ◆ локализовать процесс формирования белорусской государственности с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;
- ◆ характеризовать особенности и результаты формирования белорусской государственности;
- ◆ соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами всемирной истории;
- ◆ характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества;
- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, деятельности исторических личностей;
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации и становления национальных форм белорусской государственности;



- ◆ сравнивать исторические факты, касающиеся становления национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы;
  - ◆ сравнивать точки зрения о становлении и развитии национальных форм белорусской государственности, изменениях в общественно-политической жизни;
  - ◆ проводить анализ содержания исторических источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и общественно-политической жизни;
  - ◆ готовить и презентовать сообщения об общественно-политических деятелях с оценкой результатов их деятельности;
- использовать знания и умения:
- ◆ для осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
  - ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;
  - ◆ определения собственной позиции в отношении исторических событий, явлений и личностей, а также событий современной жизни;
  - ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
  - ◆ поддержки взаимоуважительных отношений в общественно-политической среде;
  - ◆ поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси.

## **II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ (6 ч)**

**Решение аграрного вопроса в XIX — начале XX в.** Разложение феодально-крепостнического строя и кризис барщинного хозяйства. Реформы государственной и помещичьей деревни во второй четверти XIX в. Особенности и результаты осуществления аграрной реформы 1861 г. в белорусских губерниях. Особенности и

результаты осуществления столыпинских реформ в белорусских губерниях.

**Развитие капиталистических отношений в промышленности в XIX — начале XX в.** Особенности промышленной революции в Беларуси. Результаты промышленного развития. Строительство железных дорог, их влияние на развитие хозяйства. Процесс урбанизации и его особенности в Беларуси. Состояние торговли.

**Социально-экономическое положение в 1918—1941 гг.** Кризис политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Результаты восстановления народного хозяйства в годы нэпа. Особенности и результаты проведения индустриализации в БССР. Коллективизация сельского хозяйства. Особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси.

**Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х — 1980-е гг.** Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. Развитие радиотехнической, радиоэлектронной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и металлообработки. Особенности развития сельского хозяйства и состояние агропромышленного комплекса. Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

**Белорусская модель социально-экономического развития и ее реализация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.** Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. Поиск путей выхода из кризиса. Разработка белорусской модели социально-экономического развития и ее существенные характеристики. Цели и средства реализации социально ориентированной экономики. Государственная молодежная политика. Экономическая интеграция с Россией и странами СНГ.

## Обобщение по разделу II

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ♦ определение понятий: *аграрный вопрос, осадничество, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция,*

*экономическая интеграция, информационное общество, коллективизация сельского хозяйства, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «прусская» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;*

- ◆ основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;
- ◆ пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси;
- ◆ результаты экономических реформ для развития Беларуси;
- ◆ сущность белорусской модели социально-экономического развития;
- ◆ тенденции становления информационного общества в Республике Беларусь;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о процессе модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси в экономическом развитии (хозяйственной жизни);

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *аграрный вопрос, осадничество, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, коллективизация сельского хозяйства, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «прусская» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;*
- ◆ локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;

- ◆ характеризовать суть модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества;
- ◆ соотносить процесс модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси с соответствующим ему по содержанию процессом всемирной истории;
- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, действиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между модернизацией при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и социальными процессами в Беларуси;
- ◆ характеризовать сущность белорусской модели социально-экономического развития;
- ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве, экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, и делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать точки зрения о средствах модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества в Беларуси;
- ◆ проводить анализ содержания исторических источников информации о процессах модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси;
- ◆ готовить и презентовать сообщения об исторических личностях с оценкой результатов их деятельности;

использовать знания и умения:

- ◆ для осуществления поиска и анализа социально значимой информации о модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлению информационного общества в Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ определения собственного отношения к средствам и результатам модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси, а также достижениям уроженцев Беларуси в различных областях материальной культуры;

- ♦ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

### **III. БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (8 ч)**

**Геополитическое положение Беларуси в XIX в.** Положение белорусских земель после вхождения в состав Российской империи. Проект возрождения Великого Княжества Литовского. Ситуация в Беларуси в период Отечественной войны 1812 г. Характер войны для различных слоев населения. Результаты войны для Беларуси.

**Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн.** Положение белорусских губерний во время Первой мировой войны. Результаты Брестского мира для Беларуси. Положение во время польско-советской войны 1919—1921 гг. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

**Беларусь в межвоенный период.** Геополитическое значение Советской Беларуси. Возвращение восточнобелорусских территорий в состав БССР в 1924 и 1926 гг. Положение западнобелорусских земель в составе Польши. Политика польских властей. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение в Западной Беларуси.

**Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 часа).** Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в оборонительных боях на территории Беларуси. Германский оккупационный режим на территории Беларуси. Деятельность коллаборационистских организаций. Партизанское движение и подпольная борьба. Освобождение Беларуси. Вклад белорусского народа в разгром нацистской Германии.

**БССР на международной арене 1940 — 1980-х гг.** Деятельность БССР в ООН. Торгово-экономическое сотрудничество со странами Совета экономической взаимопомощи. Связи с белорусской диаспорой.

**Геополитическое положение Республики Беларусь на рубеже XX—XXI вв.** Приоритеты и многовекторный характер внешнепо-

литической деятельности Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в ООН. Создание Союзного государства Беларуси и России. Развитие интеграции между Беларусью и Россией. Формирование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси с Европейским союзом, Китаем и другими странами мира. Развитие экономических и культурных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. Развитие связей с белорусской диаспорой.

### Обобщение по разделу III

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ определение понятий: *Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России;*
- ◆ особенности геополитического положения Беларуси в период Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн;
- ◆ особенности внешнеполитического положения БССР;
- ◆ основные этапы и особенности формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе, результатах деятельности исторических личностей;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной деятельности;
- ◆ символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн;

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, Таможенный союз,*

*Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России;*

- ◆ локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;
  - ◆ характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси;
  - ◆ соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами всемирной истории;
  - ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям, процессам, действиям исторических личностей;
  - ◆ объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси;
  - ◆ сравнивать исторические факты, касающиеся геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, и делать на этой основе аргументированные выводы;
  - ◆ сравнивать точки зрения на геополитическое положение Беларуси и ее внешнеполитический курс;
  - ◆ проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси;
  - ◆ готовить и презентовать сообщения о роли уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной отрасли с оценкой результатов их деятельности;
- использовать знания и умения:
- ◆ для осуществления поиска и анализа социально значимой информации о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе, представленной в средствах массовой информации;
  - ◆ определения собственного отношения к геополитическому положению Беларуси и ее внешнеполитическому курсу, а также результатам деятельности государственных личностей;
  - ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
  - ◆ поддержки взаимоуважительного межгосударственного общения в современной геополитической среде;
  - ◆ поддержания бережного отношения к местам памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн;

- ♦ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

#### **IV. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ. КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ (5 ч)**

**Формирование белорусской нации в XIX — начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи.** Условия образования белорусской нации, особенности ее становления. Формирование общих национальных признаков. Этническая территория белорусов. Национальный состав населения Беларуси. Характеристики менталитета белорусов. Идеология западнорусизма. Вызревание белорусской национальной идеи. Теоретическое оформление белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами.

**Эволюция конфессиональных отношений в XIX — начале XX в.** Конфессиональная политика российских властей на территории Беларуси. Упразднение униатской церкви. Ограничение влияния католицизма. Изменения в религиозной жизни в начале XX в.

**Развитие белорусской нации в условиях советской общественно-политической системы.** Конфессиональная политика. Национальный вопрос и его решение в БССР. Политика белорусизации как проявление советской национальной политики. Достижения и противоречия при проведении белорусизации. Отношение Советского государства к религии. Взаимоотношения власти и церкви в 1940—1980-е гг.

**Белорусская нация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.** Развитие современной белорусской нации. Национальный состав населения Беларуси. Характеристики современного менталитета белорусов. Идеология белорусского государства. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий.

#### **Обобщение по разделу IV**



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ определение понятий: *белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, белорусизация, конфессия, атеизм, свобода вероисповедания;*
  - ◆ основные этапы и особенности формирования белорусской нации;
  - ◆ особенности конфессионального положения населения белорусских губерний в составе Российской империи;
  - ◆ пути и средства решения национального и религиозного вопросов;
  - ◆ особенности религиозной жизни белорусов при советском общественно-политическом строе, взаимоотношений советской власти и церкви,
  - ◆ особенности конфессионального положения и религиозной жизни населения БССР, Республики Беларусь;
  - ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о формировании белорусской нации, национальной и конфессиональной государственной политике, результатах деятельности исторических личностей;
  - ◆ достижения религиозных личностей — уроженцев Беларуси;
- у м е т ь:
- ◆ конкретизировать содержание понятий: *белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, белорусизация, конфессия, свобода вероисповедания;*
  - ◆ локализовать процесс формирования белорусской нации с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;
  - ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям, процессам, деятельности исторических личностей;
  - ◆ объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни и государственной политикой;
  - ◆ сравнивать исторические факты, касающиеся формирования белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы;

- ◆ сравнивать точки зрения о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни, национальной и конфессиональной государственной политике;
- ◆ проводить анализ содержания исторических источников информации о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни;
- ◆ готовить и презентовать сообщения о деятельности (религиозных и общественных подвигах) духовенства с оценкой ее результатов;

использовать знания и умения:

- ◆ для осуществления поиска и анализа информации о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни населения Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ поддержки межличностного общения в многоконфессиональном и поликультурном обществе;
- ◆ поддержания бережного отношения к памятникам Беларуси;
- ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

## V. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ (5 ч)

**Культура Беларуси в XIX — начале XX в.** Изменения в системе образования. Становление белорусоведения и научные исследования Беларуси. Развитие литературы и русского литературного языка. Роль газеты «Наша ніва» в развитии культуры Беларуси. Становление белорусского профессионального театра. Изобразительное искусство. Развитие архитектуры.

**Культура Беларуси в 1920—1930-е гг.** Политика белорусизации. Развитие системы образования в Советской Беларуси. Становление белорусской советской науки. Осуществление культурной революции. Белорусская советская литература, музыка, театр. Зарождение белорусского кино. Изобразительное искусство Советской Беларуси. Архитектура. Культура Западной Беларуси. Состояние образования в условиях проведения польскими властями политики полонизации. Литература, живопись, музыкальное искусство, архитектура в Западной Беларуси.

**Развитие белорусской советской культуры во второй половине 1940—1980-х гг.** Основные тенденции развития культуры Беларуси. Состояние образования. Выход белорусской науки на новые рубежи. Участие белорусов в освоении космического пространства. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Олимпийские достижения белорусских советских спортсменов.

**Развитие образования, науки, литературы, искусства и спорта в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.** Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Развитие национальной системы образования. Достижения в развитии науки. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Достижения белорусских спортсменов.

### **Обобщение по разделу V**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны:

**з н а т ь:**

- ◆ определение понятий: *белорусоведение, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности;*
- ◆ основные этапы и особенности развития культуры Беларуси;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о развитии культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры;
- ◆ наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов;
- ◆ памятники культуры Беларуси;

**у м е т ь:**

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *белорусоведение, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности;*
- ◆ локализовать развитие культуры Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;
- ◆ характеризовать состояние развития культуры Беларуси в изучаемые исторические периоды;

- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям, процессам, действиям исторических личностей;
- ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать точки зрения на условия и результаты развития культуры Беларуси;
- ◆ проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси;
- ◆ готовить и презентовать сообщения о деятельности и творчестве деятелей культуры;

использовать знания и умения:

- ◆ для осуществления поиска и анализа социально значимой информации о развитии культуры Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ определения собственного отношения к результатам творчества деятелей культуры;
- ◆ поддержки межличностного общения в поликультурном обществе;
- ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
- ◆ поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

**Наш край (1 ч)**

**Итоговое обобщение (1 ч)**

### ГЛАВА 3

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

При изучении истории Беларуси XIX — начала XXI в. на базовом уровне в XI классе рекомендуются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с исторической

картой как источником информации, анализ исторических источников различного жанра, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных задач и проблемных ситуаций, выполнение заданий поискового/исследовательского характера, участие в проектной деятельности.

По итогам изучения истории Беларуси XIX — начала XXI в. на базовом уровне в XI классе учащиеся должны:

у м е т ь:

- ◆ локализовать события истории Беларуси XIX — начала XXI в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель в Новейшее время;
- ◆ объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и точно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;
- ◆ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в XIX — начале XXI в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры;
- ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей;
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;
- ◆ систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать исторические факты;
- ◆ проводить анализ содержания исторических документов;
- ◆ переводить учебную информацию со знаково-символической в образно-наглядную форму и наоборот;
- ◆ анализировать документальную историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и так далее);
- ◆ объяснять разные точки зрения на одни и те же исторические факты;
- ◆ высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и историческим личностям;

- ◆ осуществлять поиск исторической информации в источниках различного типа;

применять усвоенные знания и умения:

- ◆ для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;

- ◆ определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;

- ◆ анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

- ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;

- ◆ бережного отношения к памятникам истории и культуры.