

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету
«География»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЕОГРАФИЯ

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «География» (далее — учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «География» в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. **Цель** учебного предмета «География» — формирование знаний о географических аспектах глобальных проблем человечества и возможных путях их преодоления. Изучение на III ступени общего среднего образования базового уровня учебного предмета «География» призвано сформировать у учащихся научные представления и знания о сущности и последствиях глобализации; современных геоэкологических проблемах развития географической оболочки и актуальных социально-экономических проблемах, возникающих в географическом пространстве; сущности проблемы природопользования и устойчивого развития как основы гармоничного развития общества и природы.

4. **Задачи** изучения учебного предмета «География»:

- формирование умения определять значение и возможности географии в решении глобальных проблем человечества;
- осознание сущности геоэкологических проблем географической оболочки, закономерностей их проявления и возможных путей решения на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование умения определять закономерности возникновения, тенденции развития и возможные направления решения социально-экономических проблем человечества на различном территориальном уровне;

- осознание важности и значимости комплексного географического подхода к изучаемым явлениям, базовых геоэкологических принципов, правил, законов природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование умения определять географические особенности глобальных моделей развития мира, Целей в области устойчивого развития человечества и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

5. На учебных занятиях рекомендуется использование разнообразных методов обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и др. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские методы, дискуссии, метод проектов и др.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

Ключевые подходы построения содержания:

- **Комплексный географический подход** предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов, сочетает при анализе территории учет пространства, времени и общих индивидуальных особенностей, обобщает знания о современных особенностях и закономерностях формирования, тенденциях развития и возможных направлениях решения глобальных геоэкологических и социально-экономических проблем человечества на различном территориальном уровне.

- **Системно-деятельностный подход** определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).
 - **Детерминистский подход** основан на выявлении причин, закономерностей и следствий природных явлений и процессов в обществе.
 - **Профессионально-компетентностный подход** направлен на формирование у учащихся географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.
 - **Культурологический подход** позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.
 - **Исследовательский подход** подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.
 - В основе **ценностного подхода** лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.
- Компетентностный подход** интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:
- **учебно-познавательная компетенция** предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;
 - **компетенция приоритета географической информации** предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели

отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, Целей в области устойчивого развития человечества и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года;

- *ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;
- *компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;
- *компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;
- *картографическая компетенция* обеспечивает формирование опыта деятельности с учебными географическими картами разного масштаба, охвата территории и содержания по нахождению географических объектов, выбору нужной информации, карт нужного содержания для определенной задачи; умений и навыков работы с контурными картами по нанесению нужной информации, составлению картограмм и картодиаграмм;
- *коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

7. Глобальные проблемы человечества — раздел в системе географического образования в учреждениях общего среднего образования, который интегрирует систему знаний географических наук для анализа взаимодействия и взаимообусловленности природной среды, человека и общества, пространственно-временных

закономерностей, их динамики и эволюции; познания законов территориальной организации природы и человеческого общества.

Географическая наука вышла на качественно новый уровень своего развития, обусловленный возросшим значением географии в понимании сложных природных и социально-экономических процессов, происходящих на нашей планете, оптимизации использования ее пространства и освоении ресурсов, осмыслении будущего Земли и возможности развития человеческого общества с его постоянно растущими запросами.

Базовый уровень изучения географии предполагает усвоение учащимися обязательного содержания настоящей учебной программы в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся. Базовый уровень обеспечивает развитие личности учащегося средствами географии, способствует формированию географического мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Настоящая учебная программа включает введение, 2 раздела, 10 тем. В настоящей учебной программе предусмотрен резерв времени. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся представлены с учетом содержательной области и их возрастных физиологических особенностей. Формирование представлений, знаний, умений и навыков обеспечивает базовый уровень усвоения обязательного содержания и предполагает возможность продолжения образования, а также способность самоорганизации с целью решения учебных и практических задач. Настоящая учебная программа базируется на использовании географической номенклатуры, освоенной учащимися в VI—X классах. В содержании настоящей учебной программы изложены основные геоэкологические проблемы географической оболочки Земли. Изучение социально-экономических глобальных проблем человечества базируется на научных основах Целей в области устойчивого развития человечества. Изучение учебного предмета «География» завершается рассмотрением возможных направлений решения глобальных проблем человечества и его устойчивого развития.

8. Принципами отбора содержания обучения являются:

- принцип развития естественно-научного мышления;
- целостного представления о мире;

- связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;
- минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;
- взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (1 ч)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении. Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ роль географии в решении глобальных проблем человечества;
- ◆ основные группы глобальных проблем человечества;
- ◆ особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;
- ◆ значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества;
- ◆ основные понятия: *геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, гуманитарно-экологический подход, социально-экономические глобальные проблемы;*

у м е т ь:

- ◆ анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества;
- ◆ характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;
- ◆ определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;

- ◆ характеризовать основные функции географической оболочки;
- ◆ обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

I. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (14 ч)

Т е м а 1. Геоэкологические проблемы литосферы (3 ч)

Геоэкологические функции литосферы. Геоэкологические особенности литосферы. Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Влияние горных работ на атмосферу и гидросферу. Рекультивация нарушенных ландшафтов, ее основные этапы и направления.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции;
- ◆ основные природные и антропогенные причины изменения литосферы;
- ◆ основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;
- ◆ основные понятия: *геоэкологические последствия, биота, большой (геологический) круговорот веществ, рекультивация;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;
- ◆ приводить примеры проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (4 ч)

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Климатические ресурсы.

Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека. Источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Роль антропогенного фактора в образовании парникового эффекта, деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Возможные причины и последствия изменения климата. Основные причины изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата. Геоэкологические последствия воздействия возможных изменений климата на природу, хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Практическая работа

1. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ геоэкологические особенности атмосферы;
- ◆ роль климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности;
- ◆ основные источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы;
- ◆ современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;
- ◆ основные понятия: *климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;
- ◆ приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ давать оценку климатическим условиям своей местности;
- ◆ характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (3 ч)

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на воды суши. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на количество и качество водных ресурсов. Дефицит и деградация вод суши. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Проблемы управления водопотреблением.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана. Основные направления повышения эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ геоэкологические особенности гидросферы;
- ◆ современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы;
- ◆ основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы;
- ◆ основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;
- ◆ основные понятия: *водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность*;

у м е т ь:

- ◆ определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;
- ◆ характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;
- ◆ приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 4. Геоэкологические проблемы биосферы (4 ч)

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Деградация земель и почв. Неблагоприятные геоэкологические последствия антропогенного использования земельных и почвенных ресурсов.

Проблемы опустынивания и обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и обезлесения и борьбе с ними.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Роль растений и животных как элементов биосферы и их значение для хозяйственной деятельности человека. Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение.

Практическая работа

2*. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности, возможные мероприятия по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ геоэкологические особенности биосферы;
- ◆ значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности;
- ◆ геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу;
- ◆ особенности процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения;
- ◆ основные направления рационального использования земельных ресурсов;
- ◆ особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

- ♦ основные понятия: *деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание, природное разнообразие;*

у м е т ь:

- ♦ определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;
- ♦ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;
- ♦ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране;
- ♦ обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;
- ♦ определять состояние природной среды своей местности;
- ♦ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

Обобщающее повторение (1 ч)

II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (16 ч)

Т е м а 5. Демографические проблемы (3 ч)

Проблема демографической нагрузки. Неравномерность роста численности населения мира. Демографический взрыв и депопуляция в мире. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах.

Проблема старения населения. Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Сущность проблемы старения населения. Последствия демографического старения. Международное регулирование проблем старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица (ВПЛ) и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

3. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ особенности динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран;
- ◆ географию демографического взрыва и депопуляции;
- ◆ географические закономерности демографической нагрузки;
- ◆ принципы демографической политики в различных регионах и странах;
- ◆ динамику возрастной структуры населения мира и регионов;
- ◆ особенности международной миграции в регионах мира;
- ◆ основные понятия: *демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица*;

у м е т ь:

- ◆ определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;
- ◆ характеризовать уровень демографической нагрузки;
- ◆ характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;
- ◆ определять причины международной миграции в регионах мира;
- ◆ анализировать динамику международной миграции в регионах мира;
- ◆ характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции;
- ◆ называть и показывать на карте:
 - примеры стран мира с высокими темпами роста численности населения (Бахрейн, Нигер, Экваториальная Гвинея);
 - примеры стран мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения (Литва, Латвия, Болгария и Румыния).

Т е м а 6. Продовольственная проблема (2 ч)

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. Природные, социально-экономические и политические причины голода в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты голода и продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ природные, социально-экономические и политические причины голода в мире, географию и структуру питания населения и возможные пути решения глобальной продовольственной проблемы;
- ◆ особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;
- ◆ основные понятия: *голод, продовольственная безопасность, «зеленая революция»*;

у м е т ь:

- ◆ анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы;
- ◆ объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;
- ◆ определять возможные пути решения продовольственной проблемы;
- ◆ обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;
- ◆ называть и показывать на карте примеры стран мира с проблемой голода (Центральноафриканская Республика (ЦАР), Мадагаскар, Коре́йская Народно-Демократическая Республика (КНДР)).

Т е м а 7. Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира (2 ч)

Причины и сущность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Динамика, география и объемы потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. Ответственное потребление и производство.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека;
- ◆ особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;
- ◆ основные понятия: *природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов;
- ◆ объяснять глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;
- ◆ определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;
- ◆ приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;
- ◆ рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

- ◆ называть и показывать на карте примеры ресурсоизбыточных (Канада, Австралия, Россия), ресурсобеспеченных (Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Бразилия), ресурсодефицитных (Япония, Республика Корея, Италия) стран.

Т е м а 8. Энергетическая проблема (2 ч)

Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду.

Пути решения глобальной энергетической проблемы. Краткая история путей решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Всеобщий доступ к современным источникам энергии. Перспективы развития альтернативной энергетики. Энергетическая безопасность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение энергетики для хозяйственной деятельности человека;
- ◆ динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;
- ◆ основные понятия: *энергетическая безопасность*;

у м е т ь:

- ◆ определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ объяснять влияние энергетики на окружающую среду;
- ◆ анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы;
- ◆ определять возможные пути решения энергетической проблемы;
- ◆ обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;

- ◆ рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;
- ◆ называть и показывать на карте примеры стран с сокращением потребления энергии (Великобритания, Германия, Италия), наибольшими объемами потребления энергии (Китай, Соединенные Штаты Америки (США), Индия).

Т е м а 9. Геополитические проблемы (3 ч)

Геополитические проблемы XXI века, причины и последствия. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма. Причины и формы проявления международного терроризма. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры преодоления проблемы международного терроризма.

Проблема сохранения мира. Сущность проблемы сохранения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Практическая работа

4*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ основные геополитические проблемы XXI в., их причины и последствия;
- ◆ возможные пути решения региональных конфликтов;
- ◆ причины, формы проявления и динамику международного терроризма;
- ◆ основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;
- ◆ основные понятия: *региональный конфликт, новые независимые государства*;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать основные геополитические проблемы XXI в., политико-географическое положение стран мира;
- ◆ анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ определять причины и формы международного терроризма;
- ◆ обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;
- ◆ приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем;
- ◆ называть и показывать на карте примеры региональных конфликтов (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Т е м а 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (4 ч)

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Возможные пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Особенности восприятия человеком проблем окружающей среды. Гуманитарно-экологический подход и его значение в решении глобальных проблем.

Устойчивое развитие человечества. Понятие и основные принципы устойчивого развития человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Практическая работа

5*. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ основные периоды истории взаимодействия человека и природы;

- ◆ геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;
- ◆ критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;
- ◆ роль человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов;
- ◆ возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества;
- ◆ главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;
- ◆ основные понятия: *природопользование, охрана окружающей среды, стратегия устойчивого развития*;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;
- ◆ анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;
- ◆ обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;
- ◆ определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;
- ◆ характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;
- ◆ определять возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества.

Обобщающее повторение (1 ч)

Заключение (1 ч)

География в современном мире и ее главные функции. Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решения глобальных проблем человечества.

Резерв времени (1 ч)