

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания
(базовый уровень)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский, немецкий, французский, испанский, китайский

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее — учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом и повышенном уровнях в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков — обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, способствовать процессу национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в условиях поликультурной среды; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Владение иностранными языками — важное предусловие адаптации человека к жизни в глобализирующемся мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» призван служить формированию поликультурной личности. Соответственно, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» в подготовке учащегося к межкультурной коммуникации чрезвычайно велики. Учащийся приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется образ мира, который соответствует

социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности, вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства; возникают предпосылки для развития личности учащегося посредством обогащения эмоционально-чувственной сферы. Языковые способности формируются в единстве речепо-рождения и речевосприятия.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне и 175 учебных часов — на повышенном уровне.

3. **Генеральная цель** обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического овладения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: обеспечение когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения; развитие гуманистических ценностных ориентаций, умения осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к иноязычной межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

4. Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

- развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;
- когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в реструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятию мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;
- социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются **компетенции**, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция — стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция — совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

- обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести», осознание учащимися принадлежности к родной культуре;
- единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;
- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык — мышление — культура;
- обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;
- организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

6. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных, интерактивных и др.). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и др.). Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» определяется в единстве предметного и эмоционально-ценностного компонентов.

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, процессу овладения им в целях личностного роста; обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание образования включает следующие компоненты:

- сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;
- всесторонний учет взаимосвязей: язык — мышление — культура;
- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- сопряженность в овладении речью и системой языка;
- создание возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Специфика содержания языкового образования предполагает последовательный учет в образовательном процессе следующих основных положений коммуникативно ориентированного обучения:

- осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;
- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- использование коммуникативно ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;
- создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи

Социально-бытовая сфера. Семья.

Учебно-трудовая сфера. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Национальный характер. Международное сотрудничество.

Социально-познавательная сфера. Туризм. Экология. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, разножанровые аудио- и видеотексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

Говорение — умение осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования полученной информации.

Письменная речь — умение продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом уровне и повышенном уровне.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра — требования для базового уровня, вторая — для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 2—3 минуты; продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц; рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

- объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;
- количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

- степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;
- степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;
- степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- уровень готовности к самостоятельной деятельности учащихся по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить мнение о роли семьи в жизни общества; • описать современную семью в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; • рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь; • расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка; • обосновать роль семьи в жизни человека; • обсудить модель счастливой семьи; • обсудить проблемы воспитания детей в семье

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Учебно-трудовая	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; • расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; • обосновать свой выбор профессии; • <i>сравнить особенности различных профессий;</i> • <i>аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности</i>
Социально-культурная	Национальный характер	<ul style="list-style-type: none"> • Описать особенности национального характера белорусов; • обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка; • сравнить особенности национального характера представителей разных стран; • <i>высказать и обосновать свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере;</i> • <i>доказать противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран</i>
	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о возможностях контактов с зарубежными сверстниками в современном мире; • расспросить о контактах с зарубежными сверстниками;

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами; • обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности
Социально-познавательная	Туризм	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о роли туризма в современной жизни; • обменяться мнениями о различных видах туризма; • расспросить о наиболее популярных видах туризма в стране изучаемого языка; • запросить информацию, необходимую для путешествия, в туристическом агентстве; • высказать свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь; • посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия; • предложить свой маршрут путешествия по Беларуси
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь; • расспросить об основных экологических проблемах страны изучаемого языка; • рассказать о необходимости защиты окружающей среды;

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>обсудить пути и способы решения проблем защиты окружающей среды;</i> • <i>рассказать о своем вкладе в решение проблем окружающей среды</i>
	Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Представить социокультурный портрет Республики Беларусь; • описать социокультурный портрет стран изучаемого языка; • <i>сравнить социокультурный портрет Республики Беларусь и страны изучаемого языка;</i> • <i>обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны **п о н и м а т ь** на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

- ◆ основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов;
- ◆ относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы.

Длительность звучания текста — 2—3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- ◆ обосновывать свое мнение;
- ◆ обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
- ◆ рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — не менее 15—20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны п о н и м а т ь тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое чтение);

- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- ◆ определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать личные, несложные деловые письма;
- ◆ писать автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста — не менее 110—170 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Средства межфразовой связи: *however, nevertheless, etc.*

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ian, -an*; приставка глаголов *en-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: систематизация правил употребления артикля.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм глаголов.

Модальный глагол: систематизация модальных глаголов по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

С и н т а к с и с

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Словообразование: суффиксы имен существительных *-dom, -hood, -ism, -ese*.

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в *Present Perfect Passive, Future Perfect, Future Perfect Continuous*.

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот *Complex Subject*.

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

*Согласование подлежащего и сказуемого.

* Данные грамматические явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение. *Die würde-Form ... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl/obgleich*.

Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: *Plusquamperfekt Konjunktiv* для выражения нереального действия в прошлом.

Partizip I, Partizip II в роли определения.

**Субстантивированные причастия.

** Данные грамматические явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования. Словообразование: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, видовременных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: неличная форма глагола *le g erondif*.

Le conditionnel pass e. Le subjonctif pass e.

Имя существительное: *множественное число сложных имен существительных.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

**Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ador, -edor, -idor, -ario, -aje, -miento, -ura, -idad, -anza, -ez, -eza*; суффикс глаголов *-izar*; приставки *en(m)-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans-*. Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артикля и его отсутствия.

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Глагол: modo subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

*Относительные местоимения *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

**Pluscuamperfecto de subjuntivo*.

*Конструкция *acusativo con infinitivo*; конструкции с герундием: *ir, andar, llevar, seguir, continuar + gerundio*.

Синтаксис

*Условные придаточные предложения III и смешанного типов.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны **п о н и м а т ь** на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

- ♦ основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов;
- ♦ относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы.

Длительность звучания текста — 2—3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны **у м е т ь**:

- ♦ участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- ♦ обосновывать свое мнение;
- ♦ обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны **у м е т ь**:

- ♦ делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
- ♦ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
- ◆ рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Вид монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — не менее 15—20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны п о н и м а т ь: тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- ◆ определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — 1 страница.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны у м е т ь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать личные, несложные деловые письма;
- ◆ писать автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны у м е т ь писать иероглифы (950—1250 единиц) и тексты иероглифами (300—400 единиц).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация различных типов повествовательных и вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с инверсированным порядком слов, типов глагольного дополнения, наречий, предлогов, употребления 的, 地, 得, 了, фразовых модальных частиц, категорий выражения времени.

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

По окончании обучения на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на *базовом уровне*, должны:

з н а т ь:

- ◆ основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;
- ◆ коммуникативно-значимые и стилистически окрашенные лексические единицы (слова и устойчивые словосочетания), нормы их употребления в соответствии с ситуацией общения и способы словообразования;
- ◆ грамматические явления и особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;
- ◆ национально-культурную специфику народов стран изучаемого языка и особенности их речевого и неречевого поведения;
- ◆ основные рациональные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;
- ◆ основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

у м е т ь:

- ◆ оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью репродуктивности;
- ◆ понимать/извлекать информацию из аутентичных / частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;
- ◆ представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

- ◆ использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;
- ◆ осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

в л а д е т ь:

- ◆ фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации;
- ◆ продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;
- ◆ рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных / частично адаптированных текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;
- ◆ умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;
- ◆ основными рациональными способами и приемами осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;
- ◆ общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка.

По окончании обучения на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на *повышенном уровне*, должны:

з н а т ь:

- ◆ артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на иностранном языке с учетом фонетической вариативности;

- ◆ лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы) с учетом их стилистической неограниченности в современном иностранном языке, особенности их употребления и способы словообразования;
- ◆ особенности функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;
- ◆ систему национально-культурных ценностей народов стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;
- ◆ рациональные способы и приемы осуществления и самооценки учебно-познавательной деятельности;
- ◆ стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

у м е т ь:

- ◆ оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью продуктивности; варьировать языковые и речевые средства;
- ◆ понимать/извлекать информацию из аутентичных / частично адаптированных с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию; давать оценку на основе понимания идеи текста;
- ◆ представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;
- ◆ использовать компенсаторные стратегии в различных видах речевой деятельности в условиях дефицита языковых и речевых средств;
- ◆ осуществлять и оценивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по овладению иностранным языком; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;